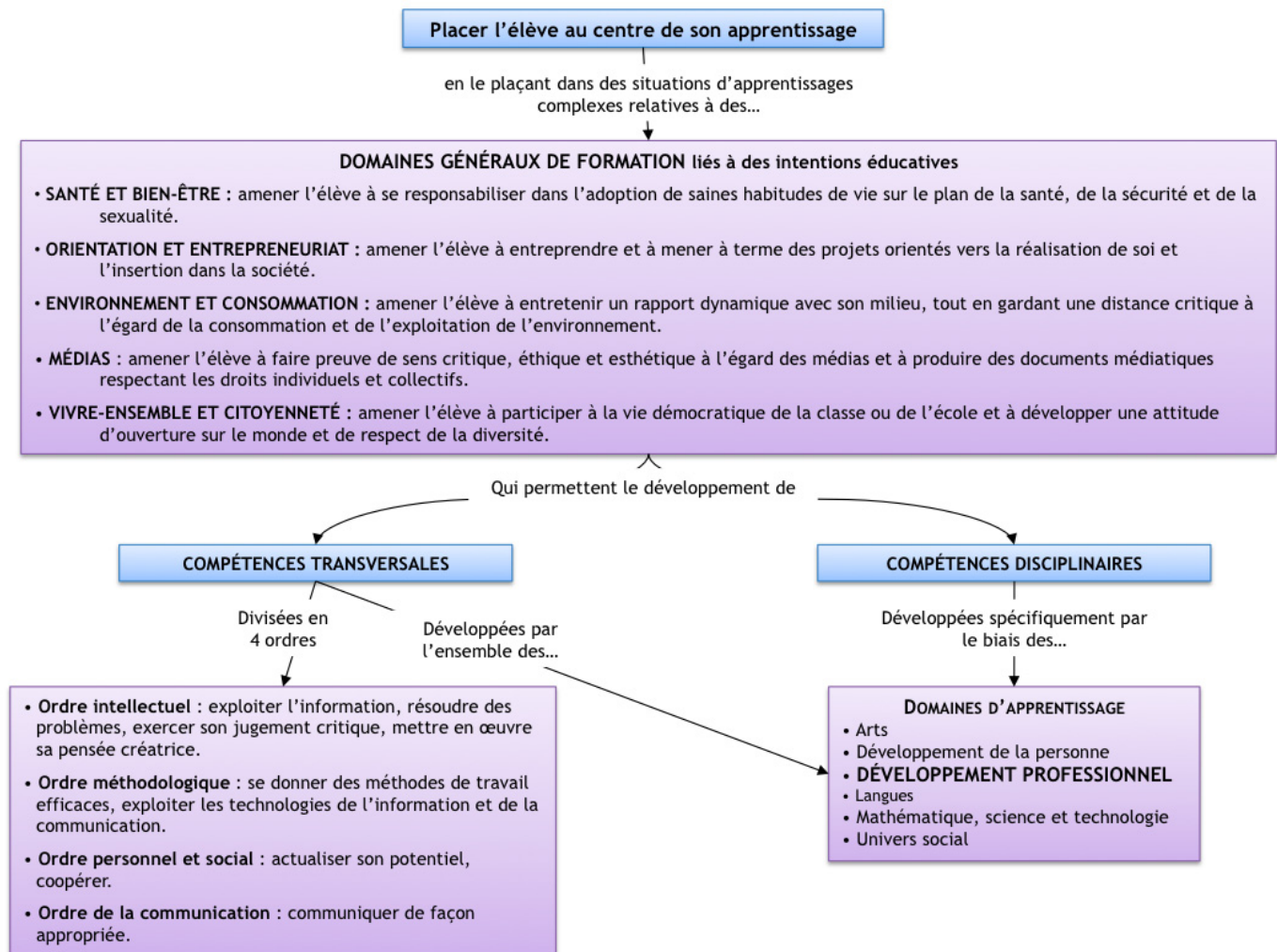


Le projet personnel d'orientation

La place du programme dans le PFÉQ

Le renouveau pédagogique se caractérise notamment par un nouveau programme de formation, le *Programme de formation de l'école québécoise* (PFÉQ). Comme l'illustre le schéma ci-dessous, l'idée principale qui constitue en quelque sorte le leitmotiv du PFÉQ est de placer l'élève au centre de ses apprentissages.

En plaçant l'élève dans des situations d'apprentissage complexes relatives aux domaines généraux de formation, il est amené à développer des *compétences* dites transversales et disciplinaires. Le domaine d'apprentissage du *Développement professionnel* comprend des programmes qui permettent le développement de ces compétences.



Notons que sur le schéma ci-dessus, un accent marqué est mis sur les domaines généraux de formation et les compétences transversales. Toutefois, cela ne se traduit pas nécessairement ainsi dans la pratique.

En effet, à l'intérieur des cours dispensés au secondaire, on insiste d'abord sur le développement des compétences disciplinaires. La structure générale du PFÉQ est présentée dans la [Fiche 2 - Le programme des programmes](#).

La place des programmes disciplinaires dans le domaine d'apprentissage

Le domaine du *Développement professionnel* comprend les programmes disciplinaires suivants :

- *Sensibilisation au monde du travail* ;
- *Insertion professionnelle* ;
- *Préparation au marché du travail* ;
- *Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé* ;
- *Exploration de la formation professionnelle* ;
- *Sensibilisation à l'entrepreneuriat* ;
- *Projet personnel d'orientation*.

Les quatre premiers programmes ne s'adressent qu'aux élèves inscrits dans le **parcours de formation axé sur l'emploi** qui ne donne pas accès aux études collégiales. Les trois autres programmes s'adressent par contre aux élèves inscrits dans le **parcours de formation générale** et le **parcours de formation générale appliquée**, parcours qui donnent accès aux études collégiales.

Pour plus d'informations concernant les parcours de formation, nous vous invitons à consulter la [Fiche 3 - Les parcours de formation au secondaire](#).

Nous nous attardons ici davantage au programme *Projet personnel d'orientation* puisqu'il est le seul programme obligatoire du domaine d'apprentissage. Notons toutefois qu'il n'est obligatoire que pour les élèves de 3^e secondaire inscrits dans le **parcours de formation générale appliquée** et il peut être suivi, de manière optionnelle, par les élèves inscrits dans le **parcours de formation générale**.

Les visées communes des programmes disciplinaires

Les programmes du domaine du *Développement professionnel* visent à aider les élèves à se construire une représentation réaliste du milieu du travail au niveau régional ou provincial dans le contexte de la mondialisation des échanges. Ils permettent à l'élève de prendre conscience des possibilités qui s'offrent à eux en matière d'emploi, notamment par la réalisation d'observations, de réflexions et d'expériences diverses, qui lui permettent de se préparer à son avenir professionnel.

Le projet personnel d'orientation (PPO)

Le *Projet personnel d'orientation* se veut le moment fort de la mise en œuvre de l'approche orientante mise en œuvre dès le primaire. Cette approche se traduit par l'offre de services individuels ou collectifs et d'outils ou d'activités pédagogiques par l'ensemble des intervenants de l'école (enseignants, conseillers en orientation, etc.) qui permettent à l'élève de découvrir des métiers et des professions s'offrant à lui. Par l'application de cette approche, l'élève devrait reconnaître ses forces, ses limites et ses aptitudes, et faire des choix académiques et professionnels qui sont conséquents.

À titre d'exemple, dans le cadre de n'importe quelle discipline enseignée au secondaire, l'enseignant peut décider, dans sa pratique, de prendre en compte le domaine général de formation *Orientation et entrepreneuriat* (voir le schéma de la page 1). Ainsi, dans le cadre d'un cours de *Science et technologie*, l'enseignant pourrait choisir de présenter à ses élèves différentes facettes du métier de chercheur, de même que le parcours académique qui doit être poursuivi pour avoir accès à une telle profession. Tel serait un exemple simplifié d'application de l'approche orientante.

De manière plus précise, le *Projet personnel d'orientation* permet à l'élève de se projeter dans l'avenir de manière à faire des choix éclairés quant à son cheminement scolaire et professionnel. En ce sens, il est comparable à l'ancien programme *Éducation aux choix de carrière*. Par contre, le nouveau programme *Projet personnel d'orientation* diffère par son approche. Il doit offrir à l'élève l'opportunité de réaliser, au cours d'une année scolaire, de trois à huit démarches individuelles d'exploration professionnelle. Ces démarches peuvent faire appel à des ressources variées et se réaliser dans des contextes diversifiés. Ainsi, la recherche d'informations peut se faire à l'école à l'aide de l'Internet, mais elle peut aussi être basée sur des expériences personnelles de l'élève en milieu de travail. L'élève pourrait, par ailleurs, explorer des ressources de sa communauté en visitant une entreprise ou en réalisant une entrevue avec une personne qui occupe un emploi donné.

Les compétences disciplinaires

Les compétences dont le développement est visé par le programme *Projet personnel d'orientation* sont présentées ci-dessous. Notons que leur développement nécessite le recours à un contenu de formation particulier. La figure de la page suivante résume ce contenu de formation. Seules les catégories présentées

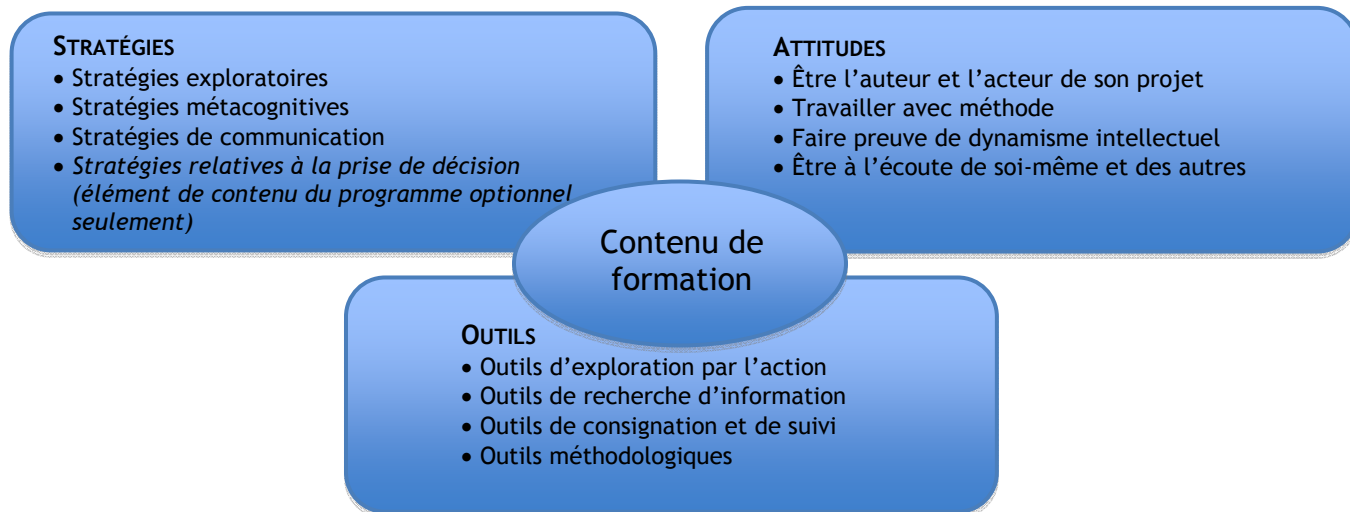
sont prescrites et l'enseignant peut amener l'élève à puiser dans un répertoire de ressources beaucoup plus large, comme en atteste le tableau annexé à cette fiche.

Enfin, le développement des compétences se fait par le biais de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ). Un exemple de SAÉ est présenté à la page 5.

PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO)				
(tiré du <i>Programme de formation de l'école québécoise, 2^e cycle, Projet personnel d'orientation</i>)				
COMPÉTENCES	SENS DE LA COMPÉTENCE	COMPOSANTES DE LA COMPÉTENCE	CRITÈRES D'ÉVALUATION	PONDÉRATION
COMPÉTENCE 1 <i>Réaliser une démarche exploratoire d'orientation</i>	L'élève doit explorer et expérimenter plusieurs fonctions du travail en utilisant des ressources variées dans divers milieux : école, milieu de formation, milieu de travail, communauté. L'exploration par le Web est suggérée.	<ul style="list-style-type: none"> Planifier sa démarche exploratoire Diversifier les moyens d'exploration Porter un regard critique sur sa démarche exploratoire 	<ul style="list-style-type: none"> Précision de la planification Diversité des stratégies exploratoires Validation des informations Cohérence de la démarche 	50 %
COMPÉTENCE 2 <i>Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle</i>	L'élève doit réfléchir à ses goûts, ses valeurs et à ses aptitudes, de même qu'au parcours scolaire qu'il a choisi de manière à envisager une diversité d'hypothèses concernant les parcours professionnels qui s'offrent à lui.	<ul style="list-style-type: none"> Consolider son profil personnel Partager sa réflexion Considérer des hypothèses de parcours professionnel 	<ul style="list-style-type: none"> Pertinence des éléments de réflexion Efficacité des moyens de partage Diversité des hypothèses envisagées Qualité de la justification des hypothèses 	50 %

Résumé du contenu de formation du programme *Projet personnel d'orientation*

(adapté du [PFÉQ, PPO](#), p. 24)



Les situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ)

De façon générale, l'élève issu du renouveau pédagogique devrait être habitué à réaliser des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) qui permettent de contextualiser les apprentissages. Les SAÉ utilisées dans le cadre du *Projet personnel d'orientation* devraient toutefois revêtir un caractère particulier. En effet, à cause de la démarche individuelle particulière à ce programme, les SAÉ devraient :

- Pouvoir être modelées par l'élève pour qu'elles correspondent à ses champs d'intérêt ;
- Permettre à l'élève de découvrir, par la pratique, certaines réalités d'un milieu de formation ou du monde du travail ;
- Inciter l'élève à faire des liens entre les disciplines scolaires et le monde du travail et favoriser les retours réflexifs.

Nous présentons à la page suivante un exemple de SAÉ qui peut être utilisée dans le cadre du *Projet personnel d'orientation*. Soulignons qu'il s'agit d'un exemple parmi d'autres et que les formes que peuvent prendre les SAÉ sont diversifiées.

Qu'est-ce qu'une situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) ?

La SAÉ comprend différentes tâches à réaliser par l'élève qui permettent le développement de compétences transversales et disciplinaires. Elle comprend une problématique complexe (liée au quotidien, par exemple), un ensemble de tâches et d'activités d'apprentissage liées à des connaissances, et une étape d'évaluation qui permet à l'élève et à l'enseignant de porter un jugement sur le développement des compétences. Pour plus d'informations sur la structure générale des SAÉ, nous vous invitons à consulter la [Fiche 5 - Le contexte pédagogique](#).

Un exemple de SAÉ : « Projet personnel d'orientation et Santé et sécurité du travail : une démarche concertée »

Source : [www.recitdevprof.qc.ca/pposst/ressources/ann1_fiche_ens\(2\).doc](http://www.recitdevprof.qc.ca/pposst/ressources/ann1_fiche_ens(2).doc) (adapté par le groupe de travail sur le renouveau pédagogique du Cégep Limoilou)

Résumé

L'élève réalise de façon autonome un ensemble d'activités en lien avec le thème de la *Santé et la sécurité du travail*, accessibles en ligne à l'adresse suivante : <http://liensppo.qc.ca/pposst/>.

Phase de préparation

L'élève doit expliquer quelles conclusions il tire suite à la lecture de courts textes décrivant des accidents de travail. Puis, il doit visionner une présentation *PowerPoint* au sujet des accidents de travail qui touchent les jeunes. Après chacune de ces étapes, il doit répondre à un questionnaire en ligne à propos de la santé et de la sécurité au travail.

Phase de réalisation

L'élève est amené à se documenter au sujet de la prévention des accidents en milieu de travail en consultant des documents en ligne produits par la CSST, puis à répondre à un questionnaire en ligne. Ensuite, au cours d'une démarche similaire, l'élève doit associer différents types de risques (ergonomiques, physiques, chimiques, etc.) à des exemples donnés. Enfin, l'élève se documente à propos des droits et responsabilités de l'employeur et de l'employé dans le contexte de la sécurité au travail. Il doit à nouveau répondre à un questionnaire en ligne.

Phase d'intégration

L'élève doit réaliser une démarche exploratoire à propos d'un métier qui l'intéresse. Il doit alors inclure dans sa démarche l'évaluation des risques liés à la santé et à la sécurité pour le métier choisi.

À la façon d'un enquêteur, à l'aide des ressources qui sont mises à sa disposition sur l'Internet, l'élève doit évaluer les risques potentiels dans ce milieu de travail.

L'élève doit enfin présenter (à l'écrit ou à l'oral) sa démarche, décrire le métier qu'il a exploré et se prononcer sur les questions suivantes :

- Est-ce que le milieu exploré présente des risques importants pour la santé et la sécurité ?
- Est-ce que le facteur santé et sécurité du travail influencera votre choix professionnel, votre choix d'un milieu de travail ?

Domaine général de formation

Santé et bien-être : amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, de la sécurité et de la sexualité.

Compétence transversale

- Exploiter de l'information

Compétence disciplinaire

- Réaliser une démarche exploratoire d'orientation

RÉFÉRENCES ET LIENS UTILES

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, « Programme de formation de l'école québécoise, enseignement secondaire, 2^e cycle », [en ligne], <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire2/> (page consultée le 23 février 2010)

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, « Accueil - Répertoire PPO », [en ligne], <http://www.repertoireppo.qc.ca/fr/>, (page consultée le 12 mai 2010).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, « PPO - SST accueil », [en ligne], <http://liensppo.qc.ca/ppost/>, (page consultée le 12 mai 2010).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, « Arrimage secondaire-collégial, Rapport au Comité-conseil du programme d'études préuniversitaires *Sciences humaines* (300.A0) », 2009, [en ligne], <http://www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/arrimage.asp>, (page consultée le 3 novembre 2009).

Groupe de travail sur le renouveau, Cégep Limoilou

- Jean-François Maltais, enseignant en biologie
- Marcel Lafleur, conseiller pédagogique
- Pierre Ross, enseignant en histoire

Mai 2010

Contenu de formation du programme Projet personnel d'orientation (PPO), tiré du Programme de formation de l'école québécoise, PPO, 2^e cycle, p. 25-26.

L'élève s'engage dans l'action et la réflexion sur son avenir...

En utilisant des outils	En adoptant des attitudes	En faisant l'apprentissage de stratégies	En considérant les repères socioéconomiques et culturels
<p>Outils d'exploration par l'action</p> <ul style="list-style-type: none"> – Outils d'expérimentation – Visites virtuelles ou réelles – Stages d'observation ou d'initiation – Contacts avec des mentors – Rencontres de travailleurs ou d'étudiants, etc. <p>Outils de recherche d'information</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recherche documentaire (documents écrits, livres, prospectus, sites Web et autres médias) – Écoute de témoignages (travailleurs, élèves, parents, etc.) – Rencontres de professionnels de l'information et de l'orientation – Participation à des activités (ex. portes ouvertes ou journée carrière) – Questionnement et discussion avec des enseignants d'autres disciplines, etc. <p>Outils de consignation et de suivi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Journal de bord – Portfolio ou webfolio – Bilan de sa démarche – Grilles d'évaluation – Utilisation de réseaux de concepts – Synthèse de ses découvertes, etc. <p>Outils méthodologiques</p> <ul style="list-style-type: none"> – Outils pour la préparation au stage d'observation ou d'initiation – Outils pour la préparation d'une rencontre avec un professionnel de l'information ou de l'orientation – Outils pour l'entrevue ou l'interview d'un mentor, d'un travailleur – Outils pour la prise de contacts téléphoniques, etc. 	<p>Être l'auteur et l'auteur de son projet</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sens des responsabilités – Sens de l'engagement – Débrouillardise – Persévérance – Ténacité – Patience – Autonomie – <i>Sens de l'initiative*</i> <p>Travailler avec méthode</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sens critique – Discipline personnelle – Sens de l'organisation – Rigueur – Sens du travail soigné – Sens de l'effort – Réalisme <p>Faire preuve de dynamisme intellectuel</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ouverture d'esprit – Curiosité – Goût du risque – Dépassement des préjugés et stéréotypes – Intérêt pour la confrontation d'idées – Autocritique – Discernement – <i>Tolérance de l'ambiguïté</i> <p>Être à l'écoute de soi-même et des autres</p> <ul style="list-style-type: none"> – Authenticité – Intégrité – Respect de soi et des autres – Sens de la coopération – Intériorité 	<p>Stratégies exploratoires</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vivre des simulations de fonctions de travail à l'aide, entre autres, d'outils d'expérimentation – Se référer à l'expertise d'un mentor ou d'un travailleur – Exploiter l'expérience de ses pairs pour le choix d'outils d'exploration – Effectuer des visites réelles ou virtuelles d'établissements d'enseignement ou d'entreprises – Réaliser des stages d'observation – Consulter des outils de référence – Vérifier la qualité et l'exactitude des informations recueillies – Comparer divers types de ressources – Rechercher des informations de plus en plus spécifiques, etc. <p>Stratégies métacognitives : Introspection et distanciation</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mesurer son degré d'engagement en regard de ses intentions – Tirer parti de ses connaissances et expériences antérieures – Établir des liens entre ses caractéristiques personnelles et ses découvertes – Se donner des moments de réflexion personnelle – Revenir sur ses intentions à mesure que sa réflexion progresse – Réviser ses intérêts professionnels – Reconnaître des attitudes attendues ou à développer – Se donner des critères d'autoévaluation – Faire un retour sur les stratégies utilisées – Solliciter le point de vue de ses pairs sur la qualité de sa démarche – S'approprier les critères d'évaluation – Solliciter l'avis de différents adultes : enseignants, professionnels de l'information et de l'orientation scolaires et professionnelles, parents, travailleurs, etc. 	<p>Contexte immédiat de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> – L'influence de sa famille <ul style="list-style-type: none"> • importance accordée aux études et au travail • perception de la formation professionnelle, de la formation technique ou des études universitaires • valorisation ou dévalorisation des métiers traditionnellement féminins et des métiers traditionnellement masculins • valeurs associées au travail • recherche de prestige, d'épanouissement personnel, de biens matériels, etc. – L'influence des pairs <ul style="list-style-type: none"> • influence de la culture de gang • phénomène de la contre-dépendance chez les adolescentes et adolescents • tendance à s'affranchir des valeurs de la génération précédente • effets de l'appartenance à une culture particulière • valeurs associées au travail par les jeunes • importance du loisir, équilibre famille-travail, etc. – Le développement économique de sa région <ul style="list-style-type: none"> • exploitation des ressources naturelles • développement des secteurs primaire, secondaire et tertiaire • fermetures d'usines • pertes d'emplois • perspectives de main-d'œuvre régionales, etc. <p>Contexte national</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les nouvelles tendances économiques et politiques – Néolibéralisme

* Les éléments particuliers du programme optionnel sont indiqués en italique.

L'élève s'engage dans l'action et la réflexion sur son avenir... (Suite)

En utilisant des outils	En adoptant des attitudes	En faisant l'apprentissage de stratégies	En considérant les repères socioéconomiques et culturels
		<p>Stratégies métacognitives : Introspection et distanciation (Suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Évaluer les outils utilisés – Évaluer les stratégies utilisées dans les différents aspects de sa démarche – <i>Déterminer le mode de décision habituellement utilisé : intuitif, analytique, consultatif</i> – <i>Repérer les étapes de structuration de son projet personnel, etc.</i> <p>Stratégies de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> – Créer une production aux fins de communication : présentation multimédia, animation interactive, etc. – Discuter avec des pairs de ses démarches exploratoires et de ses réflexions – <i>S'inspirer des communications faites par des pairs</i> – Se donner une intention de communication – Tenir compte du destinataire – Se fixer des objectifs d'écoute – Exprimer son aisance ou ses difficultés devant les choix futurs, etc. <p>Stratégies relatives à la prise de décision</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Hierarchiser les hypothèses en fonction de la désirabilité et de la possibilité de réalisation</i> – <i>Prendre conscience des compromis nécessaires liés à toutes décisions</i> – <i>Appréhender de nouvelles possibilités</i> – <i>Imaginer des solutions de rechange</i> – <i>Pressentir le rôle des croyances et des valeurs dans une décision</i> – <i>Soupeser l'importance des facteurs personnels et extérieurs qui entrent en jeu dans une décision</i> – <i>Dégager de ses performances scolaires les informations pertinentes pour ses choix éventuels</i> – <i>Recourir, au besoin, à des experts de l'orientation pour éclairer ses choix</i> – <i>Anticiper des choix d'options en fonction d'un éventail possible de formation</i> – <i>Faire confiance à son intuition au moment de prendre des décisions, etc.</i> 	<p>Contexte national (Suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tertiairisation de l'économie – Exploitation des ressources naturelles (pêches, mines, bois, etc.) – Développement et disparité des régions – Syndicalisme, etc. – La valeur du travail <ul style="list-style-type: none"> • avènement d'une société du loisir • valeur accordée au travail selon les différentes générations au Québec, etc. – La population du Québec <ul style="list-style-type: none"> • migration vers les centres urbains • pluriethnicité • développement des milieux urbains en fonction des perspectives de travail • dépeuplement des régions • Impacts des données démographiques sur la main-d'œuvre québécoise (dénatalité, vieillissement de la population, etc.), etc. <p>Contexte international</p> <ul style="list-style-type: none"> – La mondialisation des échanges <ul style="list-style-type: none"> • structuration et mouvance de l'économie internationale • réseaux mondiaux de production et d'information • phénomène de la sous-traitance à petite et à grande échelle • délocalisation des entreprises, etc. – Le développement durable <ul style="list-style-type: none"> • société de consommation versus société pré-occupée par la protection de l'environnement • questionnement environnemental • réchauffement de la planète, etc. – Le développement des technologies <ul style="list-style-type: none"> • transformation du rapport au travail • complexification des fonctions de travail • nouvelle organisation du travail • Impact de la culture du savoir • demande sociale croissante d'une main-d'œuvre dont la compétence est certifiée, etc.

* Les éléments particuliers du programme optionnel sont indiqués en italique.