

Enquête sur la réussite à l'enseignement collégial

À partir des données du SPEC 1 2021

Portrait des étudiantes et
des étudiants autochtones

21 avril 2023

Yanick Wilfred Tadjioque, chercheur, IRIPii

Josée Thivierge, chercheuse, ÉCOBES

Nadège Bikie Bi Nguema, chercheuse, ÉCOBES

Michaël Gaudreault, enseignant-chercheur en statistiques, ÉCOBES



Panélistes invitées

Anna-Corine St-Gelais Awashish | Étudiante dans le programme de Soins préhospitaliers d'urgence au Cégep de Chicoutimi

Marie-Marthe Malek | Conseillère pédagogique et navigatrice des Premières Nations au Cégep de Sept-Îles

Sabrina Trottier | Coordinatrice responsable du Chantier de la transition en Enseignement supérieur des Premiers Peuples du Pôle sur les transitions en enseignement supérieur au Saguenay-Lac-Saint-Jean



Plan de la présentation

- Mise en contexte
- Panel de discussion autour de certains résultats de la recherche
 1. Profil des répondantes et des répondants
 2. Défis et parcours antérieurs
 3. Rapport aux études (valeurs, motivation, choix du programme, choix vocationnel)
 4. Besoins de soutien
- Conclusion

Mise en contexte

Mise en contexte de l'Enquête

- Projet financé par le ministère de l'Enseignement supérieur dans le cadre du Chantier sur la réussite en enseignement supérieur
- Menée conjointement par ÉCOBES, le CRISPESH et l'IRIPII en collaboration avec la Fédération des cégeps
- Réalisée à partir du sondage sur la population étudiante des cégeps (SPEC 1 2021) bonifié pour l'occasion
- Passation dans 43 cégeps entre mai et octobre 2021 (taux de participation de 42 %)
- Les analyses portent sur les 22 172 étudiantes et étudiants ayant consenti à la recherche
- Demandes éthiques aux CER des trois cégeps d'affiliation des CCTT impliqués

Précisions méthodologiques

- Analyse de la population étudiante autochtone (n = 270)
- Tests statistiques du khi carré afin d'identifier les différences statistiquement significatives au seuil de 5 % avec les étudiantes et les étudiants
- Distinctions entre les populations A (nouveaux inscrits; n = 143; 53%) et les populations B (changement de programme; n = 127; 47%)
- Pondération selon le cégep, le secteur, la population et le sexe pour assurer une meilleure représentativité
- Sept webinaires au cours de l'année 2022-2023 <https://fedecegeps.ca/webinaires-donnees-intelligence-numerique/>
- Ensemble des publications sur une page dédiée à l'enquête <https://ecobes.cegepjonquiere.ca/enquete-sur-la-reussite-a-lenseignement-collegial.html>

Pourquoi s'intéresser au parcours collégial des étudiants et des étudiantes autochtones?

- De nombreuses études au niveau universitaire (Bisson et coll., 2022; Gingras-Lacroix, 2019; Joncas et coll., 2019; Lefevre-Radelli, 2019; Savard et coll., 2020).
- Peu d'études au niveau collégial (Blanchet, 2021; Charrette, 2021; Dufour, 2019; Gauthier, 2015).
- Présence d'initiatives ou pratiques visant à garantir l'accessibilité, l'accompagnement, l'inclusion des collégiennes et collégiens autochtones (Campeau, 2018; CAPRES, 2018; Collège Ahuntsic, 2018; Institut Kiuna, 2017).
- Nécessité de dresser un portrait de situation des collégiennes et collégiens autochtones pour mettre en place des initiatives ou pratiques qui répondent à leurs besoins et de favoriser l'inclusion et la réussite de cette population étudiante.

Résultats de la recherche et discussion avec nos panélistes

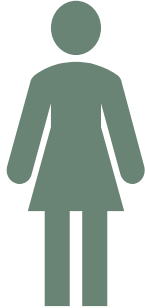
section

1

Profil des répondantes et des répondants

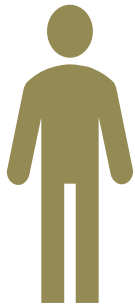
Profil étudiant

59,6%



- Elles et ils sont généralement **plus âgés** (37,5 % ont 20 ans et plus contre 21,6 % de leurs pairs).
- Une population étudiante autochtone ayant plus fréquemment des **enfants à sa charge** (7,0 % comparativement à 3,6 % chez les autres étudiantes et étudiants).
- Elles et ils sont plus nombreux à avoir eu à **déménager** pour poursuivre leurs études collégiales (43,9 % contre 19,4 %) et à prévoir vivre avec leur **conjoint/enfants** (20,3 % contre 9,0 %) ou **seul** (14,5 % contre 6,9 %), mais beaucoup moins avec leurs **parents/tuteurs** (48,7 % contre 74,1 %).

40,4%



- Plusieurs sont considérés comme des étudiantes et des étudiants de **première génération** (28,8 % comparativement à 17,5 % de leurs pairs).
- Des étudiantes et étudiants qui s'inscrivent en plus grandes proportions en **Tremplin DEC** (15,3 % contre 10,5%) ou au secteur **technique** (46,3 % contre 40,5 %).

Défis et parcours antérieurs

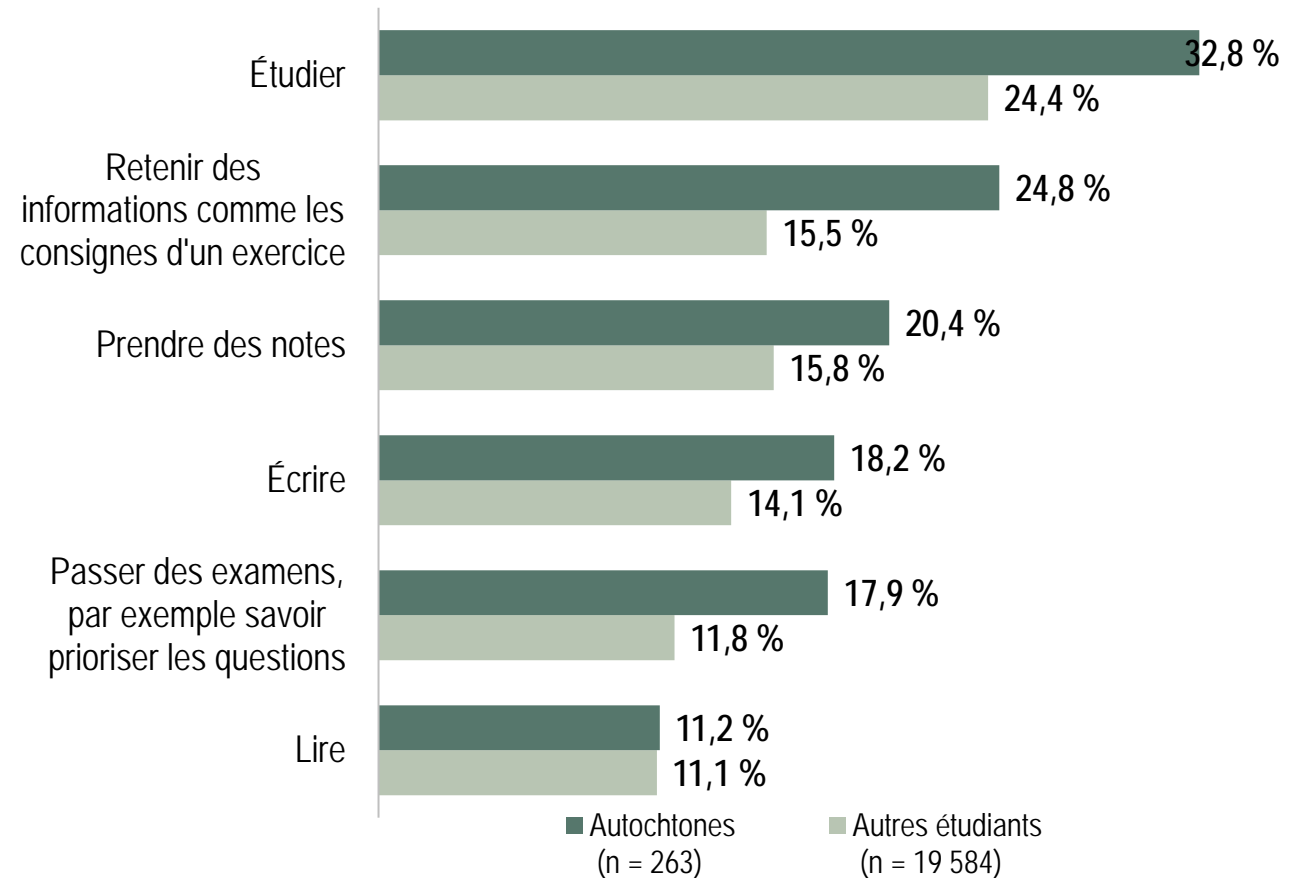
section

2

Antécédents scolaires ou personnels

- Elles et ils ont une **moyenne générale au secondaire (MGS)** significativement moins élevée que leurs pairs.
- Obstacles importants dans leur vie étudiante : **stress ou anxiété (54,7 % contre 47,9 %)**, se **concentrer et rester attentif en classe (46,9 % contre 37,8 %)** et **gérer leur temps (43,8 % contre 36,1 %)**.
- Près de la moitié (**43,6 % contre 36,9%**) ont bénéficié de **mesures d'aide ou d'adaptation** dans leur parcours antérieur.
- Le quart (**24,9 % contre 16,6 %**) se déclare en **situation de handicap** (oui ou peut-être).

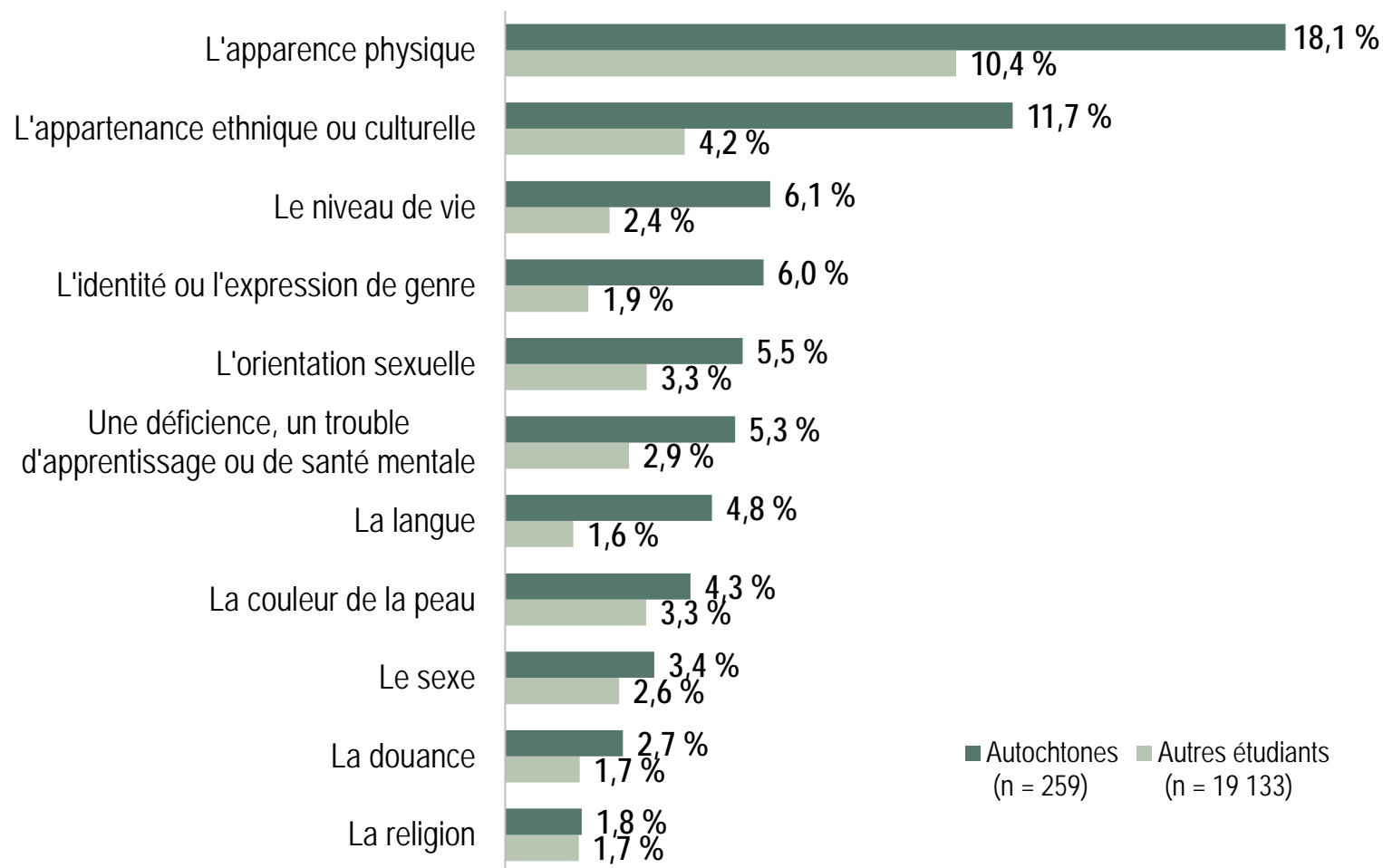
Défis qui ont constitué un obstacle significatif dans le parcours scolaire antérieur



Discrimination dans le parcours scolaire antérieur

On note une forte proportion de la population étudiante autochtone collégiale (31,6 % contre 21,9 % de leurs pairs) déclarant avoir été victime de **discrimination** pour une raison ou une autre dans son parcours scolaire antérieur.

Raisons pour lesquelles les répondants sont victimes de discrimination



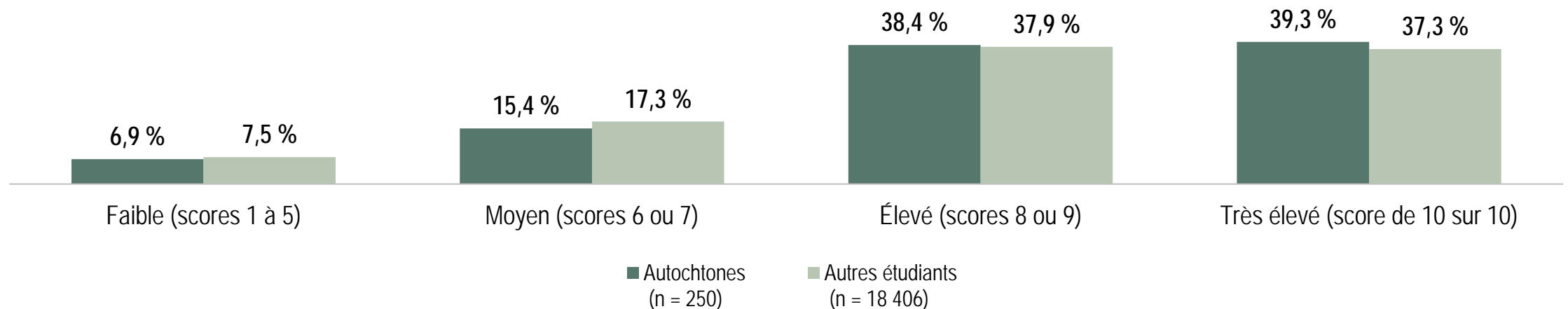
section
3

Valeurs, motivation
et choix
vocationnel

Importance de l'éducation, motivation et assiduité dans les études

- Elles et ils accordent beaucoup d'importance au fait de **développer leurs compétences** (92,2 % contre 88,2 %).
- La perspective d'avoir un **travail intéressant** (90,5 %) ou **d'obtenir un diplôme** (82,6 %) est très important pour une grande majorité et ils ne se distinguent pas de leurs pairs à cet égard.
- Leur **niveau de motivation** est semblable à celui de leurs pairs (77,8 % ont un niveau élevé ou très élevé).
- La fréquence **d'étude hebdomadaire** identique à celle des autres étudiantes et étudiants (les deux tiers étudient tous les jours ou quelques fois par semaine).

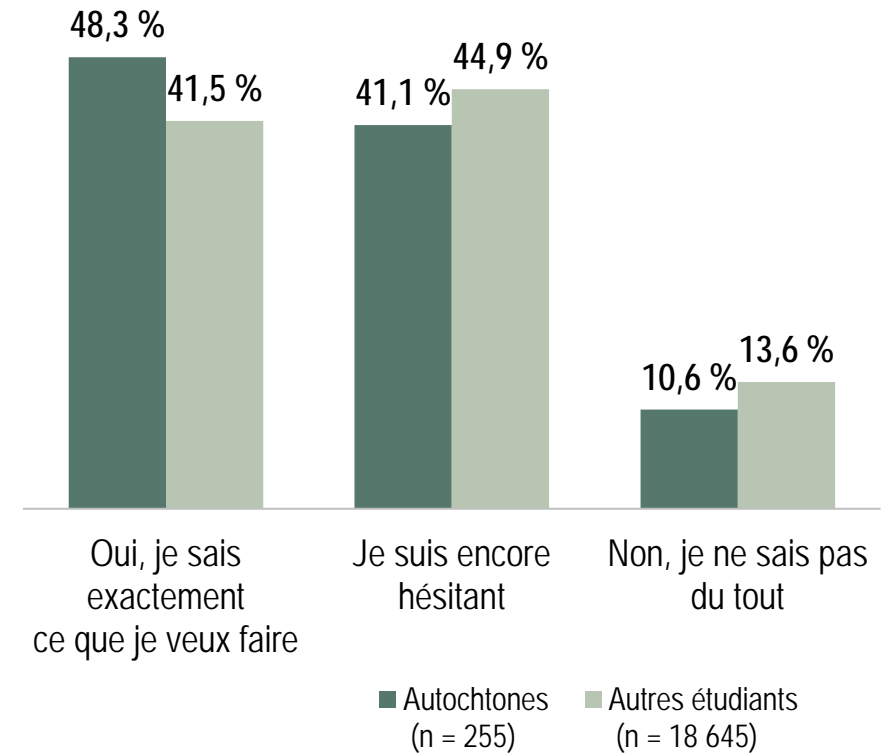
Niveau de motivation actuel pour réussir ses études



Choix vocationnel

- La moitié des répondantes et des répondants choisissent leur programme parce qu'il **conduit à la carrière choisie**.
- Les répondantes et les répondants autochtones le choisissent moins souvent que leurs pairs en raison de **l'intérêt pour le contenu** (41,1 % contre 49,8 %) ou parce qu'il mène à des **études universitaires** (15,1 % contre 24,1 %).
- Ils le font plus fréquemment pour **obtenir certains préalables** (11,3 % contre 6,7 %) ou parce qu'il **s'offre près de chez eux** (8,5 % contre 5,7 %).
- Les **parents ou tuteurs** ont une grande influence sur le choix du programme (27,7 % similaire aux autres étudiants).

Avez-vous déjà fait un choix de carrière?



N. B. Les différences observées dans le graphique sont non significatives.

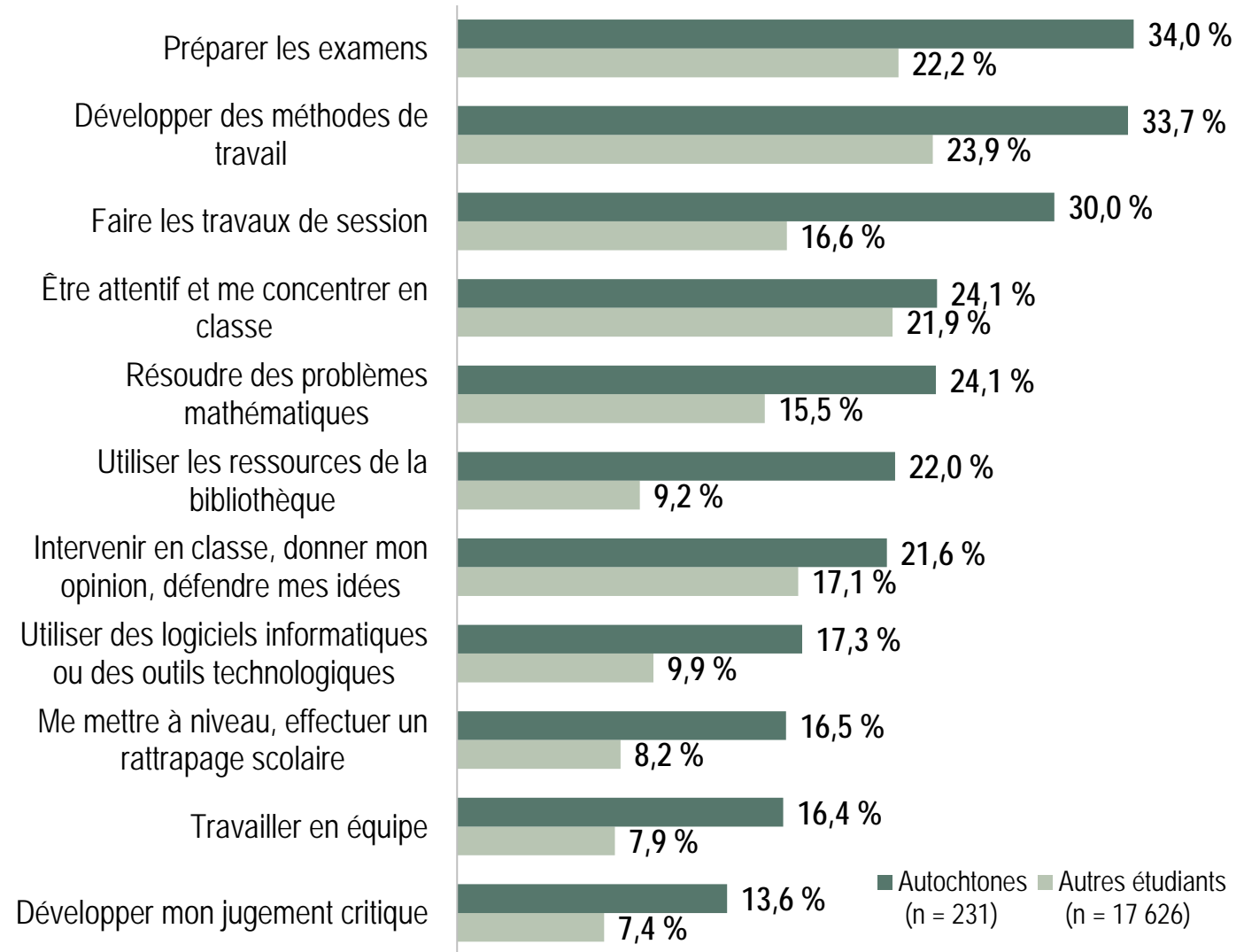
section
4

Besoins de
soutien

Besoin d'aide pour les études

Plus nombreux que leurs pairs à avoir besoin d'aide pour surmonter diverses problématiques (habitudes de vie, aspects financiers, santé, déménagement et isolement)

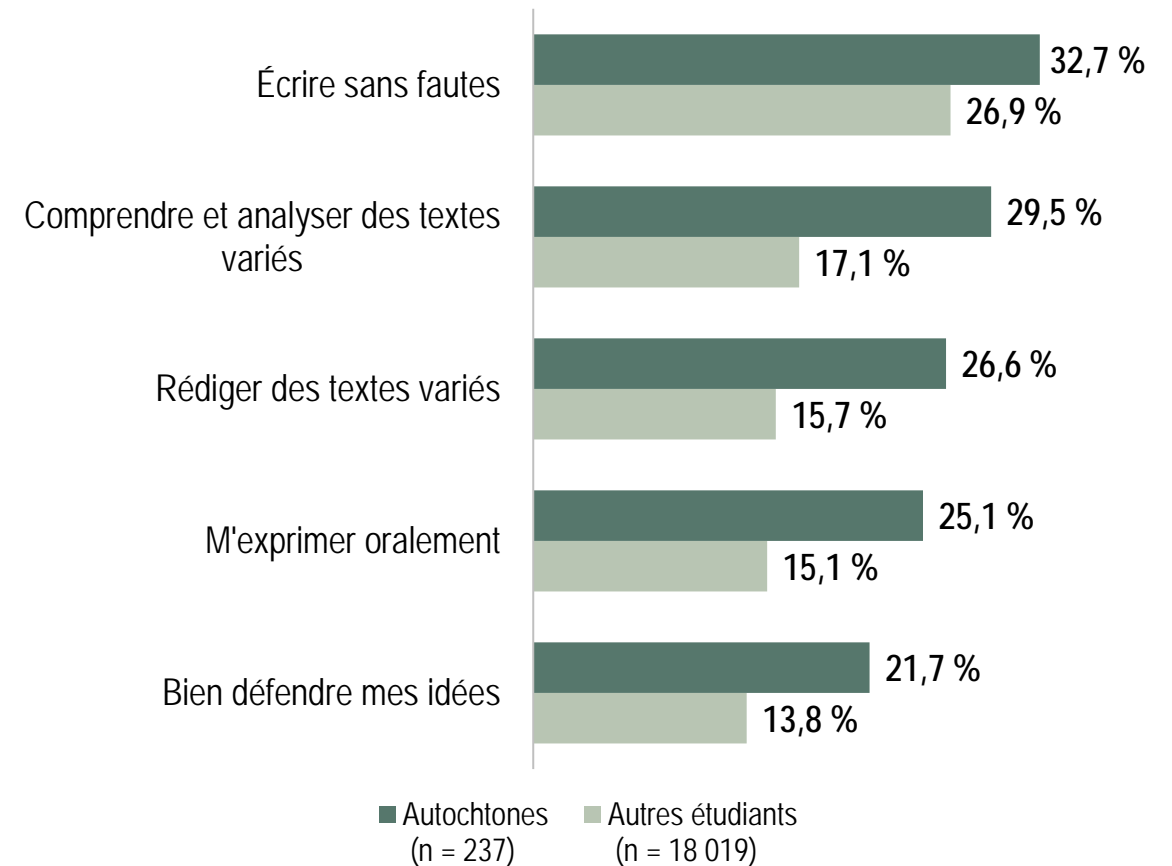
Domaines pour lesquels les étudiantes et étudiants autochtones prévoient un grand besoin d'aide pour réussir leurs études collégiales (scores 8 à 10 sur 10)



Besoin d'aide en langue d'enseignement

Elles et ils sont plus nombreux à prévoir un grand besoin d'aide en langue d'enseignement, mais aussi en langue seconde

Domaines pour lesquels les étudiantes et étudiants prévoient un grand besoin d'aide en langue d'enseignement (scores 8 à 10 sur 10)



Conclusion

À surveiller...

Rapport général (populations A et B) et six rapports spécifiques

- ✓ Sciences humaines
- ✓ Situation de handicap
- ✓ Internationaux
- ✓ Immigrants
- ✓ Autochtones
- ✓ 24 ans ou plus

Fascicules techniques

Par secteur ou famille de programme – Avec enfants à charge – Déménagement pour les études – Étudiants de première génération – Sport compétitif – MGS faible

Webinaires coorganisés avec la Fédération des cégeps

<https://fedecegeps.ca/webinaires-donnees-intelligence-numerique/>

Page dédiée à l'enquête sur le site d'ÉCOBES

Analyse du SPEC 2 en cours (motivation, santé mentale) – AQPC 2023 et webinaires l'an prochain

Création d'un SPEC FC pour la formation continue et d'un SPEC 3 à la sortie des études collégiales

Merci de votre attention!

Pour de plus amples informations au sujet de l'enquête

MichaelGaudreault@cegepjonquiere.ca

Pour de plus amples informations au sujet du SPEC

Evelyne.Abran@fedecegeps.qc.ca

Coordonnées des auteurs

YTadjioque@cmaisonneuve.qc.ca

JoseeThivierge@cegepjonquiere.ca

NadegeBikieBiNguema@cegepjonquiere.ca

Personnes invitées

Marie-Marthe Malek

Anna-Corine St-Gelais Awashish

Sabrina Trottier